

Palabras clave	postdigital, derechos humanos, investigación, metodología, cuantitativo, cualitativo, métodos mixtos, digicomp, aprendizaje basado en problemas, investigación colaborativa
Título del curso	Métodos de investigación
Descripción	<p>Este curso examina cómo las competencias digitales se integran en los diversos métodos de investigación y ámbitos de la vida, centrándose en nuestra práctica habitual y situada en esos ámbitos. Enseña metodologías prácticas de investigación para analizar de forma crítica las interacciones individuales a través de las herramientas digitales y, a continuación, a través de proyectos colaborativos en grupo, estudia qué método de investigación se ajusta mejor a una necesidad emergente -Educación, Trabajo, Nivel de vida, Salud, Justicia y seguridad personal, Participación-. Se espera que los participantes investiguen un tema específico del compromiso postdigital con un ámbito de su elección. La evaluación se realizará mediante la producción de representaciones digitales de los resultados, la revisión por pares y la reflexión sobre el proceso. Complementa otros cursos de esta serie al profundizar en el encuadre de las prácticas digitales en una serie de temas. Los participantes también reflexionarán sobre sus habilidades y hábitos digitales y el proceso de su aprendizaje en una era postdigital. Puede impartirse como una serie de sesiones consecutivas pero, igualmente, cada sesión puede utilizarse como una serie de miniseminarios para aumentar los conocimientos sobre un tema relevante y cómo abordar su investigación en el futuro. El curso pretende fomentar la interacción con dispositivos digitales para diseñar cómo abordar un tema de forma colaborativa. Está diseñado para que mapeemos nuestros propios datos y recuperemos el espacio oculto y recién construido de los bienes comunes digitales.</p>
Contenido	<p>¿Cómo está afectando lo digital y lo postdigital?</p> <p>Educación: Primeros pasos en la creación de una tesis de máster: áreas de investigación, objetivos, revisión bibliográfica, conceptos clave, herramientas digitales. Temas: Los estudiantes necesitarán orientación para abordar los distintos temas elegidos.</p> <p>Al trabajo: A trabajar en condiciones justas y favorables, a que se reconozca el valor de tu trabajo, aunque no esté remunerado, a que no se te impida trabajar y a no ser sometido a esclavitud, trabajo forzoso y otras formas de explotación. Temas explotación, seguridad, valor.</p> <p>Nivel de vida: Disfrutar de un nivel de vida adecuado, con independencia y seguridad, y recibir cuidados y apoyo cuando sea necesario. Cuestiones: Pobreza, Vivienda, Asistencia social.</p> <p>Salud: Estar sano, física y mentalmente, ser libre en materia de relaciones sexuales y reproducción, tener autonomía sobre la atención y el tratamiento, y ser atendido en las etapas finales de la vida. Temas: diferencias en los resultados sanitarios, acceso a la asistencia sanitaria, salud mental, salud reproductiva y sexual, cuidados paliativos y al final de la vida.</p> <p>Justicia y seguridad personal: Evitar la mortalidad prematura, vivir con seguridad y saber que la ley te protegerá y te tratará con justicia. Temas: condiciones de detención, delitos de odio, homicidios, abusos sexuales y domésticos, sistemas de justicia penal y civil, justicia reparadora.</p> <p>Participación: Participar en la toma de decisiones y en las comunidades, acceder a los servicios, saber que se respetará tu intimidad y expresarte. Cuestiones: participación y representación política y cívica (voto), acceso a los servicios, privacidad y vigilancia (incluida la recopilación, uso, seguimiento, conservación y divulgación de datos personales, es una preocupación clave en materia de derechos humanos), cohesión social y comunitaria, vida familiar.</p>

Resultados del aprendizaje	<p>LO1. Planificar una propuesta de investigación centrada en la enseñanza de idiomas</p> <p>Ámbito de aplicación: Conocimiento de diferentes métodos de investigación centrados en el aprendizaje de idiomas y la competencia digital.</p> <p>Producto: Elaborar y presentar una propuesta de investigación de cualquier naturaleza (cuantitativa, cualitativa, métodos mixtos).</p> <p>Evaluación 1: Evaluación por pares y por el profesor</p> <p>LO 2. Saber trabajar en colaboración con un equipo internacional.</p> <p>Alcance: Promover las interacciones sociales a través de herramientas digitales para crear un plan de investigación. En este sentido, los alumnos tendrán libertad para formar grupos en función de sus intereses y necesidades. El profesor supervisará la dinámica de creación de grupos: liderazgo, habilidades comunicativas, resolución de problemas, etc.</p> <p>Producto: Elaborar y presentar de forma coherente, cohesionada y respetuosa un plan de investigación basado en los intereses y necesidades de los alumnos.</p> <p>Evaluación 2 : Evaluación por pares</p> <p>LO3. Conocer los objetivos fijados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para vincular las propuestas de investigación de los estudiantes a dichos objetivos en sintonía con sus intereses de investigación.</p> <p>Alcance: ODS, paradigmas de investigación</p> <p>Producto: Elaborar y presentar una propuesta de investigación de cualquier naturaleza (cuantitativa, cualitativa, métodos mixtos).</p> <p>Evaluación 1: Evaluación por pares y por el profesor</p>
Evaluación / individual / grupal / ambos	<p>Sobre la evaluación. Las actividades que realizas cada semana contribuyen a la evaluación global. Hay dos partes.</p> <p>Primera parte. Evaluación entre iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tendrán que crear una rúbrica digital basada en la siguiente: https://www.cornellcollege.edu/library/faculty/focusing-on-assignments/tools-for-assessment/original-research-project-rubric.shtml Otros compañeros / grupos contribuirán al desarrollo de cada propuesta de investigación a lo largo de los debates. <p>Parte 2. evaluación de compañeros y profesores Cada grupo modificará / completará sus propuestas con los consejos aprendidos de la evaluación y entregará el proyecto final en un plazo de 10 días. Esta tarea se realizará como deberes y contará con la supervisión del profesor en caso necesario.</p> <p>Criterios genéricos de evaluación</p>
Recursos necesarios / Lit /	Este curso está pensado para ser utilizado con tecnologías digitales y sociales. En particular - wonder.me y google Meet

tecnología / Personas	Recursos: en la guía del módulo hay una lista completa de recursos (como lecturas y vídeos), así como ejemplos.
Evaluación	Rúbrica de evaluación por los compañeros, debates en grupo, comentarios y observaciones del profesor
Habilidades / Competencias / Atributos	<p>Se espera que los participantes elaboren su propio perfil de competencias como parte del módulo/curso utilizando las herramientas adecuadas. Las competencias digitales son notoriamente "puntiagudas", algunas son buenas y otras no. Del mismo modo, es posible que los participantes quieran reflejar una serie de habilidades de colaboración y trabajo en equipo que podrían desarrollar o, lo que es lo mismo, la autoeficacia. Algunos marcos posibles son:</p> <p>http://www.digcomptest.eu/</p> <p>https://www.imperial.ac.uk/education-research/evaluation/what-can-i-evaluate/self-efficacy/tools-for-assessing-self-efficacy/ Véase:</p> <p>Formulario de evaluación de los miembros del equipo (Oakley, Felder, Brent, & Elhajj, 2004, p. 29-30).</p> <p>Evaluación por pares: https://www.cornellcollege.edu/library/faculty/focusing-on-assignments/tools-for-assessment/original-research-project-rubric.shtml</p> <p>Hoja de trabajo con preguntas para debatir las funciones, responsabilidades y expectativas del equipo. Hillier y Dunn-Jensen (2012, p. 722) sugieren un texto para una <u>hoja de trabajo sobre la Carta del equipo</u>, para ayudar a los alumnos a debatir las expectativas y el funcionamiento del equipo.</p> <p>Competencias globales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complejidad de las tareas, Creación: <p>7. Resolver problemas complejos con soluciones limitadas. Habilidades especializadas de resolución de problemas requeridas en investigación y/o innovación para desarrollar nuevos conocimientos y procedimientos e integrar conocimientos de distintos campos.</p> <p>8. Resolver problemas complejos en los que intervienen numerosos factores. Las destrezas y técnicas más avanzadas y especializadas, incluidas la síntesis y la evaluación, necesarias para resolver problemas críticos de investigación y/o innovación y para ampliar y redefinir los conocimientos o la práctica profesional existentes.</p> • Autonomía, Creación: <p>7. Integrarse para contribuir a la práctica profesional y orientar a los demás. 8. Gestionar y transformar contextos de estudio que son complejos, impredecibles y requieren nuevos enfoques estratégicos.</p> <p>8. Proponer nuevas ideas y procesos en este campo. 9. Demostrar autoridad sustancial, innovación, autonomía, integridad académica y profesional y compromiso sostenido con el desarrollo de nuevas ideas o procesos a la vanguardia de la investigación.</p> • Conocimiento, Creación: <p>7. Conocimientos altamente especializados, algunos de los cuales están a la vanguardia del conocimiento en un campo, como base de un pensamiento y/o investigación originales. 8. Conciencia crítica de los problemas del conocimiento y en la interfaz entre distintos campos.</p> <p>8. Conocimiento en la frontera más avanzada y en la interfaz entre campos</p> <p>Competencias para la resolución de problemas</p> <p>https://states-of-change.org/assets/downloads/05.2018-Competency-Framework-1.pdf</p>
Requisitos previos	No es necesario.
Cómo enseñar (notas del profesor) expectativas de los alumnos	<p>El curso está diseñado para que los participantes participen en 5 sesiones, pero cada sesión puede utilizarse como una actividad "independiente" que puede añadirse a otros cursos.</p> <p>El curso pasa de los intereses y necesidades individuales a tareas más colaborativas. A ello se añade la necesidad de trabajar en grupo. La propia elección y libertad de los participantes para dirigir su propio aprendizaje es una premisa subyacente del curso. Los profesores/tutores/ deben verse a sí mismos como facilitadores o consultores - guías, mentores y/o entrenadores.</p>

Quizá merezca la pena leer este documento: Medios digitales y aprendizaje: A Prospective Retrospective - Véase la lectura previa en la guía del módulo/curso - <https://academic.jamespaulgee.com/pdfs/Digital%20Media%20and%20Learning.pdf>

Sesión 1 (90 minutos):

- **Romper el hielo Conocerse (duración: 20 minutos)**
 - Utilizando wonder.me los alumnos realizarán una dinámica de grupo. El siguiente juego de nombres podría servir de introducción: https://www.youtube.com/watch?v=Pd8_pZ2wHo8. Además, el profesor/moderador puede pedir información adicional como la formación académica y los objetivos en la vida futura.
 - Papel del profesor: moderador
 - Papel de los estudiantes: participantes activos
- **Introducción a la planificación de la investigación (duración: 50 minutos)**
 - El profesor explica en qué consiste un proyecto de investigación centrado en la enseñanza de idiomas. Contenidos a explicar: objetivos, hipótesis, metodología (paradigmas: cualitativo, cuantitativo, métodos mixtos, contexto, participantes/informantes, proceso de investigación, análisis de datos), resultados, discusión, ética de la investigación, referencias.
 - Mostrará el siguiente vídeo para activar los esquemas "¿Qué es un proyecto de investigación?": <https://www.youtube.com/watch?v=-VWBhTh9w3o>
- **Deberes: Los alumnos tendrán que leer/ver los siguientes materiales:**
 - <https://www.bangor.ac.uk/studyskills/study-guides/dissertation-project.php.en>
 - <https://www.plymouth.ac.uk/uploads/production/document/path/8/8015/a-printable-step-by-step-guide-to-planning-your-research-project.pdf>
 - <https://www.uwa.edu.au/students/-/media/Project/UWA/UWA/Students/Docs/STUDYSmarter/HM1-Planning-a-research-project.pdf>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=oVuCeKhHioY> (Un ejemplo práctico sobre bilingüismo)
- **LECTURAS COMPLEMENTARIAS: El profesor recomendará los siguientes libros clave para desarrollar la investigación en la enseñanza de idiomas:**
 - Dörnyei, Zoltan (2007). *Métodos de investigación en lingüística aplicada: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies*. Oxford University Press.
 - Eco, Umberto (2015). *Cómo escribir una tesis*. The MIT Press.
 - Paltridge, Brian & Phakiti, Aek (2015) (eds.). *Métodos de investigación en lingüística aplicada: A Practical Resource*. Bloomsbury Academic.

Sesión 2 (90 minutos):

- **Debate en grupo (30 minutos)**
 - Profesor y alumnos comentarán los principales temas tratados en el siguiente vídeo que tuvieron que ver como deberes la primera sesión: <https://www.youtube.com/watch?v=oVuCeKhHioY> (Un ejemplo trabajado sobre bilingüismo)
- **Formación de grupos (20 minutos)**
 - El profesor pedirá a los estudiantes que formen 3 grupos integrados por estudiantes internacionales mixtos (España, Alemania, Serbia), según la investigación o los intereses personales. Los estudiantes crean salas en Google Meet para discutir sobre ello.
 - El profesor dará libertad para formar estos grupos. Supervisará la dinámica de creación de grupos: liderazgo, capacidad de comunicación, resolución de problemas, etc.

- **Navegación crítica por revistas (40 minutos):** Una vez formados los grupos, el profesor pedirá a los alumnos que investiguen en revistas académicas para buscar artículos / documentos con diferentes enfoques.
 - Cada grupo tendrá que buscar al menos 4 artículos de diferentes paradigmas de investigación: cuantitativo, cualitativo, métodos mixtos y revisión sistemática.
 - Los profesores explicarán cómo utilizar las bases de datos de investigación de sus universidades, así como Google Scholar u otras bases de datos académicas/científicas.
 - El profesor navegará junto con los alumnos por algunas de las revistas académicas más importantes relacionadas con la enseñanza de Lenguas como: Applied Linguistics, Porta Linguarum, Language Teaching, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, Teaching and Teacher Education, System, etc. (Se prestará atención a revistas de diferentes contextos académicos y lenguas, como posición crítica para descentrar la supremacía "anglosajona" en la ciencia).
- **Deberes:** Los grupos terminarán la investigación fuera del aula y prepararán una breve presentación en ppt para explicar al resto de la clase al día siguiente la estructura de los trabajos con especial atención a la metodología.

Sesión 3 (90 minutos):

- **Presentación en grupo (30 minutos)**
 - Cada grupo presentará en un máximo de 10 minutos sus conclusiones y los principios metodológicos en los que se basan los artículos que han considerado más atractivos.
- **Diseño del proyecto de investigación (60 minutos + 15 días de deberes supervisados):** El profesor pedirá a los estudiantes que creen sus propios planes de investigación internacional. Para ello, se proporcionarán a los estudiantes las siguientes directrices:
 - Decidir el tema a investigar (encontrar temas comunes de interés para estudiantes de diferentes países europeos. Los estudiantes tendrán que planificar una investigación que conecte el área de la Lengua/Enseñanza de la Lengua/Lingüística con temas seleccionados de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. De esta forma, los estudiantes tendrán que encontrar el valor social y de desarrollo de la Lingüística en cualquiera de sus líneas de investigación: Lingüística Aplicada, Formación del Profesorado de Idiomas, etc.)
 - Desarrollar argumentos para fijar intereses personales, locales, globales, necesidades sociales, etc.
 - Definición de la metodología de investigación:
 - ¿Cómo?: paradigma de investigación, instrumentos (entrevistas, cuestionarios, grupos de discusión, fichas de observación,...)
 - ¿Dónde?: contexto (local y global)
 - Quién: participantes (investigadores y participantes o informantes)
 - ¿Cuándo?: época del año, estudio longitudinal?

Sesión 4 (90 minutos):

- **Cómo evaluar un proyecto de investigación (20 minutos):** El profesor explicará a los alumnos la importancia de la evaluación (evaluación entre iguales en este caso) como herramienta para mejorar cualquier trabajo en grupo. Mostrará algunos ejemplos de rúbricas. Esta del Cornell College puede servir como punto de partida: <https://www.cornellcollege.edu/library/faculty/focusing-on-assignments/tools-for-assessment/original-research-project-rubric.shtml>
- **Selección + adaptación de rúbricas (40 minutos):** En grupos, los alumnos tendrán que investigar diversas bases de datos en Internet para encontrar y adaptar una rúbrica para evaluar entre iguales sus proyectos.
- **Elaboración de un modelo final de rúbrica (30 minutos + deberes):** Los 3 grupos acordarán un único modelo final de rúbrica para utilizar en la 5ª y última sesión. Necesitará la aprobación del profesor.

Sesión 5 (90 minutos):

- **Los alumnos presentarán sus proyectos al resto de la clase.**

	<ul style="list-style-type: none">• Dedicarán 30 minutos por grupo (15' de presentación + 15' de debate entre compañeros y profesor, evaluación)• Cada grupo modificará / completará sus propuestas con los consejos aprendidos de la evaluación y entregará el proyecto final en un plazo de 10 días. Esta tarea se realizará como deberes y contará con la supervisión del profesor en caso necesario. <p>Extra: el curso puede ampliarse a más sesiones organizando tutorías en grupo e individuales en los momentos clave del curso.</p>
Enseñanza en colaboración.	<p>Cada sesión de este curso está diseñada para impartirse en colaboración con otros. Lo ideal sería formar equipos transnacionales de participantes de distintas instituciones para todo el curso. Se aconseja la enseñanza en equipo o la enseñanza en la sombra.</p> <p>Alternativamente, el curso puede impartirse de forma asíncrona y tras la primera iteración, en un formato de autoacceso asistido mediante el uso de aportaciones, materiales y grabaciones de sesiones anteriores.</p>