



MICRO- COLABORACIÓN PROYECTO DIONE

PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

“PROPUESTA DE GRANADA”

CONDICIONES

- Tiempo: 5 semanas
- Contenido del curso:
 1. Primeros pasos al crear una tesis de Máster: Áreas de investigación, objetivos, revisión de literatura, conceptos clave, herramientas digitales, etc.
 2. Paradigmas de investigación: métodos cuantitativos, cualitativos, mixtos
 3. Aspectos éticos
 4. Planificación de un proyecto de investigación.
 5. Recursos económicos
- Idioma de impartición: Inglés (translingüismo con las lenguas maternas está bien)
- Público: Estudiantes de Máster (Programa de Formación de Profesores de Lenguas Extranjeras)
- Número de discentes: 15 (diferentes escenarios europeos: España, Alemania, Serbia)
- Tarea: crear un plan de investigación

OBJETIVOS

- 1.- Planificar una propuesta de investigación centrada en la enseñanza de idiomas.
- 2.- Saber trabajar colaborativamente con un equipo internacional.
- 3.- Conocer los objetivos marcados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para vincular las propuestas de investigación de los estudiantes con aquellos objetivos en sintonía con sus intereses de investigación.

COMPETENCIAS (MARCO GENERAL DE COMPETENCIAS)

- **Complejidad de las tareas, Creando**

- 7. Resolver problemas complejos con soluciones limitadas. Habilidades especializadas de resolución de problemas requeridas en investigación y/o innovación para desarrollar nuevos conocimientos y procedimientos e integrar conocimientos de diferentes campos.
- 8. Resolver problemas complejos con muchos factores que interactúan. Las habilidades y técnicas más avanzadas y especializadas, incluidas la síntesis y la evaluación, necesarias para resolver problemas críticos en investigación y/o innovación y para ampliar y redefinir el conocimiento existente o la práctica profesional.

- **Autonomía, Creando:**

- 7. Integrarse para contribuir a la práctica profesional y orientar a los demás. Gestionar y transformar contextos de estudio que son complejos, impredecibles y requieren nuevos enfoques estratégicos.
- 8. Proponer nuevas ideas y procesos al campo. Demostrar autoridad sustancial, innovación, autonomía, integridad académica y profesional y compromiso sostenido con el desarrollo de nuevas ideas o procesos a la vanguardia de la investigación.

- **Conocimiento, Creadon:**

- 7. Conocimiento altamente especializado, parte del cual está a la vanguardia del conocimiento en un campo, como base para el pensamiento y/o la investigación original. Conciencia crítica de los problemas de conocimiento y en la interfaz entre diferentes campos.
- 8. Conocimiento en la frontera más avanzada y en la interfaz entre campos

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- FACTORES AFECTIVOS INDIVIDUALES:
 - Motivación, autonomía, estilos de aprendizaje, ansiedad, auto-estima
- FACTORES COLECTIVOS:
 - Dinámicas grupales (liderazgo, transversalidad, modelos), empatía, aprendizaje cooperativo, modelo de facilitación
- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN INTERCULTURAL
- PRINCIPIOS DEL BIENESTAR: autoaceptación, propósito/significado en la vida, autonomía, compromiso, logro/crecimiento personal, relaciones positivas
- MARCO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, INTELIGENCIA EMOCIONAL
- COMPETENCIAS DIGITALES
- PENSAMIENTO CRÍTICO

RECURSOS

- Google meet
- Wonder.me
- Folletos y recursos digitales
- Lecturas

1ª SESIÓN: (90 MINUTOS)

- 1: Rompiendo el hilo. Conocerse (duración: 20 minutos)
 - Utilizando Wonder.me el alumnado realizará una dinámica de grupo. El siguiente juego de nombres podría ser un iniciador: https://www.youtube.com/watch?v=Pd8_pZ2wHo8. Además, la/el docente puede solicitar información adicional, como antecedentes académicos y objetivos en la vida futura.
 - Rol del profesorado: moderador
 - Rol del alumnado: participantes activos
- 2: Introducción a la planificación de una investigación (duración: 50 minutos)
 - El profesorado explicará qué es un proyecto de investigación con enfoque en la enseñanza de idiomas. Contenidos a explicar: objetivos, hipótesis, metodología (paradigmas: cualitativo, cuantitativo, métodos mixtos, contexto, participantes/informantes, proceso de investigación, análisis de datos), resultados, discusión, ética de la investigación, referencias.
 - El profesorado mostrará el siguiente video para activar sus esquemas “¿Qué es un proyecto de investigación?”: <https://www.youtube.com/watch?v=-VWBhTh9w3o>

1ª SESIÓN: (90 MINUTOS)

- **Tareas:**

- El alumnado tendrá que leer/visualizar los siguientes materiales:
- <https://www.bangor.ac.uk/studyskills/study-guides/dissertation-project.php.en>
- <https://www.plymouth.ac.uk/uploads/production/document/path/8/8015/a-printable-step-by-step-guide-to-planning-your-research-project.pdf>
- <https://www.uwa.edu.au/students/-/media/Project/UWA/UWA/Students/Docs/STUDYSmarter/HM1-Planning-a-research-project.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=oVuCeKhHioY> (Un ejemplo sobre bilingüismo)

LECTURAS ADICIONALES: El profesorado recomendará los siguientes libros clave para desarrollar la investigación en la enseñanza de idiomas:

- Dörnyei, Zoltan (2007). *Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies*. Oxford University Press.
- Eco, Umberto (2015). *How to Write a Thesis*. The MIT Press.
- Paltridge, Brian & Phakiti, Aek (2015) (eds.). *Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource*. Bloomsbury Academic.

2ª SESIÓN: 90 MINUTOS

- 1: Discusión en grupos (30 minutos)
 - El profesorado y el alumnado comentará sobre la temática principal del video propuesto como tarea en la primera sesión:
<https://www.youtube.com/watch?v=oVuCeKhHioY> (Un ejemplo de bilingüismo)
- 2: Creando los grupos de trabajo (20 minutos)
 - El profesorado pedirá al grupo-clase que forme 3 grupos mixtos integrados por estudiantes internacionales (España, Alemania, Serbia), según la investigación o intereses personales. El alumnado creará salas en Google Meet para discutir al respecto.
 - El profesorado dará libertad para formar estos grupos. Supervisará la dinámica de formación de grupos: liderazgo, capacidad de comunicación, resolución de problemas, etc.

2ª SESIÓN: 90 MINUTOS

- 3: Navegación en la red crítica de revistas (40 minutos): Una vez formados los grupos, el profesorado pedirá a los grupos de estudiantes que investiguen revistas académicas para buscar artículos/documentos con diferentes enfoques.
 - Cada grupo deberá buscar al menos 4 artículos de diferentes paradigmas de investigación: cuantitativo, cualitativo, métodos mixtos y revisión sistemática.
 - El profesorado explicará cómo usar las bases de datos de investigación de sus universidades, así como Google Scholar u otras bases de datos académicas/científicas.
 - El profesorado navegará junto con el alumnado por algunas de las revistas académicas más importantes relacionadas con la enseñanza de idiomas como: *Applied Linguistics*, *Porta Linguarum*, *Language Teaching*, *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, *Teaching and Teacher Education*, *System*, etc. (Se prestará atención a revistas de diferentes contextos y lenguajes, como posición crítica para descentrar la supremacía “anglosajona” en la ciencia).
- **Tareas:** Los grupos terminarán la investigación fuera del aula y prepararán una breve presentación en PPT para explicar al resto de la clase al día siguiente la estructura de los trabajos con especial énfasis en la metodología.

3ª SESIÓN: 90 MINUTOS

- 1: Presentaciones de los grupos (30 minutos)
 - Cada grupo presentará en un máximo de 10 minutos sus hallazgos y los principios metodológicos detrás de los artículos que han considerado más llamativos.
- 2: Diseño de Proyectos de Investigación (60 minutos + 15 días de tarea supervisada): El profesorado pedirá a los grupos de estudiantes que creen sus propios planes de investigación internacionales. Para tal efecto, se les proporcionarán las siguientes pautas:
 - Decidir el tema a investigar (encontrar temas comunes de interés para el estudiantado en diferentes países europeos. Los grupos deberán planificar una investigación que conecte el área de *Idioma/Enseñanza de idiomas/Lingüística* con temas seleccionados de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. De esta manera, el alumnado tendrá que subrayar el valor social y de desarrollo de la Lingüística en cualquiera de sus líneas de investigación: Lingüística Aplicada, Formación del Profesorado de Idiomas, etc.)
 - Desarrollar argumentos para establecer intereses personales, de interés local y/o global, necesidades sociales, etc.
 - Definición de la metodología de investigación:
 - ¿Cómo?: paradigma de investigación, instrumentos (entrevistas, cuestionarios, grupos focales, fichas de observación...)
 - ¿Dónde?: contexto (local y global)
 - ¿Quién?: participantes (investigadores y participantes o informantes)
 - ¿Cuándo?: época del año, estudio longitudinal

4ª SESIÓN: 90 MINUTOS

1: Cómo evaluar un Proyecto de investigación (20 minutos): El profesorado explicará la importancia de la evaluación (evaluación por pares, en este caso) como herramienta para mejorar cualquier trabajo en grupo. Se mostrarán algunos ejemplos de rúbricas. Este de Cornell College puede servir como punto de partida:

<https://www.cornellcollege.edu/library/faculty/focusing-on-assignments/tools-for-assessment/original-research-project-rubric.shtml>

2: Selección de rúbricas + adaptación (40 minutos): En grupos, el alumnado tendrá que investigar diversas bases de datos en Internet para encontrar y adaptar una rúbrica para evaluar, entre pares, sus proyectos.

3: Elaboración de un modelo final de rúbrica (30 minutos + tarea): Los 3 grupos acordarán un único modelo final de rúbrica a utilizar en la 5ª y última sesión. Necesitará la aprobación docente.

5ª SESIÓN (90 MINUTOS)

- Los 3 grupos presentarán sus proyectos al resto de la clase.
- Cada grupo tendrá 30 minutos (15' de presentación + 15' de discusión entre estudiantes y profesores, evaluación)
- Cada grupo modificará/completará sus propuestas con los consejos aprendidos de la evaluación y presentará el proyecto final en un plazo de 10 días. Esta tarea se realizará como tarea para casa y contará con la supervisión del profesorado cuando sea necesario.