

# **METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA**

**ENFOQUE POR TAREAS**

# METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA: TBLT

## Objetivos

- **Desarrollar un plan de estudios que incluya una dimensión internacional y haga hincapié en el conocimiento, la comprensión y el respeto de la cultura de los demás.**
- **Desarrollar la sensibilidad intercultural.**
- **Desarrollar valores democráticos.**
- **Diseñar tareas mediadas por la tecnología.**
- **Crear contenidos educativos abiertos que aborden temas seleccionados y competencias digitales específicas en humanidades y su evaluación crítica.**
- **Desarrollar un entorno de aprendizaje multilingüe, pluricultural e inclusivo desde múltiples perspectivas.**
- **Capacitar y animar a los profesores para que utilicen métodos de enseñanza digitales y produzcan ellos mismos materiales abiertos.**
- **Desarrollar un concepto que permita utilizar los contenidos del curso como eje para la enseñanza virtual internacional conjunta en el ámbito de proyectos de estudio breves.**
- **Proporcionar contenidos didácticos abiertos orientados a la producción y a las competencias con el fin de reforzar la calidad de la enseñanza.**

# SESIÓN 1: ROMPE HIELOS

- Organiza un espacio en wonder.me y pídele a los estudiantes que se unan a una sala.
- Se les anima a intercambiar información para que se conozcan.

# ENFOQUE POR TAREA

## DEFINICIONES

- Long (1985: 89): "Un trabajo realizado para uno mismo o para otros, libremente o a cambio de alguna recompensa (...)  
Por "tarea" se entienden las cien y una cosas que la gente hace en la vida cotidiana, en el trabajo, en el juego y entremedias. "Tareas" son las cosas que la gente te dirá que hace si se lo preguntas y no son lingüistas aplicados.
- Richards et al. (1986: 289): "Una actividad o acción que se lleva a cabo como resultado del procesamiento o comprensión del lenguaje, es decir, como respuesta".
- Prabhu (1984: 24): "Una actividad que requería que los alumnos llegaran a un resultado a partir de una información dada mediante algún proceso de pensamiento, y que permitía a los profesores controlar y regular ese proceso".
- Breen (1987: 23): "Cualquier esfuerzo estructurado de aprendizaje de idiomas que tenga un objetivo concreto, un contenido apropiado, un procedimiento de trabajo especificado y una serie de resultados para quienes emprenden la tarea."

# ENFOQUE POR TAREAS

## DEFINICIONES

- Nunan (1989: 10): "Una tarea de clase que implica que los alumnos comprendan, manipulen, produzcan o interactúen en la lengua meta mientras su atención se centra principalmente en el significado más que en la forma. Además, la tarea debe tener un sentido de totalidad, ser capaz de mantenerse por sí sola como un acto comunicativo por derecho propio".
- Skehan (1996: 3): "Una actividad en la que: el significado es primordial; existe algún tipo de relación con el mundo real; la realización de la tarea tiene cierta prioridad; y la evaluación del rendimiento de la tarea se realiza en términos de resultado de la tarea".
- Ellis (2003: 16): "Un plan de trabajo que requiere que los alumnos procesen la lengua pragmáticamente para conseguir un resultado que pueda evaluarse en términos de si se ha transmitido el contenido proposicional correcto o apropiado."

# TU DEFINICIÓN

- En grupos, acuerden su propia definición de "tarea" (puede basarse en interpretaciones existentes).

# ENTREVISTA CON ROD ELLIS

- Mira este vídeo y anota las ideas principales o lo que te parezca más relevante para los profesores de idiomas. <https://www.youtube.com/watch?v=zdRibzXW2TI>
- Debatid en grupos las ideas principales y encontrad puntos en común y diferencias sobre las ideas que habéis anotado.

# DEBERES

Lean los siguientes capítulos:

- Van den Branden, K. (2006). Introduction: Task-based language teaching in a nutshell. In K. Van den Branden (ed.), *Task-Based Language Education: from Theory to Practice*, Cambridge University Press, pp. 1-16.
- Ellis, R. (2020). The pedagogic background to task-based language teaching. In R. Ellis et al. *Task-Based Language Teaching. Theory and Practice*, Cambridge University Press, pp. 3-26.

Vea este vídeo para más información: <https://www.youtube.com/watch?v=jsBTQgE8uhw&t=1872s>